



2° Circolo Didattico "Mons. Petronelli"



Regione Puglia



Comune di Trani



Via Mons. Petronelli, 22 – 76125 TRANI
 C.F. 83001990726 Cod. Mecc.: BAEE17300C
 Tel./Fax Segr. 0883/583677 Tel. Dir. 0883/583442
 e-mail: baee17300c@istruzione.it – posta certificata: baee17300c@pec.istruzione.it
 sito web: www.scuolapetronellitrani.gov.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali
 (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) con e senza certificazione



ALUNNO/A _____

CLASSE _____ SEZ. _____

SCUOLA (infanzia/primaria) _____

PLESSO _____

Anno scolastico 20____/20____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome alunno/a _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

Padre _____ Madre _____

Residenza _____

| DOCENTI DI CLASSE | | |
|-------------------|------|----------------------------|
| Cognome | Nome | Disciplina di insegnamento |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| CURRICULUM SCOLASTICO | | | |
|-----------------------|--------------------|--------|-------|
| Anno scolastico | Classe frequentata | Scuola | Esito |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

1) DEFINIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Alunno straniero neo-arrivato
- Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- Alunno con disagio comportamentale/ relazionale
- Alunno con difficoltà linguistiche
- Alunno con difficoltà di apprendimento
- Alunno con problemi di comportamento
- Alunno ADHD/DOP (certificato)
- Alunno borderline cognitivo (certificato)
- altro (specificare) _____

2) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- TEAM DOCENTI
- SERVIZIO SANITARIO (ASL)
- ALTRO SERVIZIO (Specialista o struttura privata)

Eventuale diagnosi:

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

Aggiornamenti diagnostici:

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

3) INTERVENTI SOCIO-EDUCATIVI

Interventi terapeutici e riabilitativi:

- in orario scolastico
- in orario extrascolastico

| Tipo di intervento | Operatore di riferimento | N° incontri settimanali | Giorno | Orario |
|---|--------------------------|-------------------------|--------|--------|
| Logopedia | | | | |
| Intervento Educativo-comportamentale | | | | |
| Interventi didattici specifici in strutture esterne | | | | |
| Altro (specificare) | | | | |

4) AREA SOCIO-EMOTIVA

| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DEL COMPORTAMENTO |
|---|
| <p>Emergono difficoltà rilevanti nel:</p> <p><i>(APPORRE CROCETTE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna<input type="checkbox"/> Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna<input type="checkbox"/> Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti<input type="checkbox"/> Rispettare le regole<input type="checkbox"/> Collaborare nel piccolo gruppo<input type="checkbox"/> Rispettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione<input type="checkbox"/> Stabilire e mantenere relazioni positive con i coetanei<input type="checkbox"/> Autoregolare le proprie emozioni<input type="checkbox"/> Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione<input type="checkbox"/> Seguire i ritmi di apprendimento della classe<input type="checkbox"/> Comprendere ed eseguire le istruzioni di un compito<input type="checkbox"/> Utilizzare i processi esecutivi per completare in maniera autonoma semplici compiti |

L'alunno:

- Appare demotivato verso le attività scolastiche
- Disturba durante le lezioni
- Manifesta l'ansia da prestazione
- Assume atteggiamenti oppositivo-provocatori
- Segue le attività di classe ridotte e/o semplificate

Nel rapporto con gli adulti è:

- Positivo
- Provocatorio
- Non ascolta
- Si rifiuta di eseguire il compito o una qualsiasi consegna
- Richiede costante guida da parte dell'adulto

Nel rapporto con i coetanei è:

- Leader
- Gregario
- Positivo
- Fa fatica a rispettare le regole del gioco
- Reagisce con inadeguatezza comportamentale alle frustrazioni
- Prevarica sugli altri in ogni situazione

Altro _____

STRATEGIE DI INTERVENTO

- Predisporre l'ambiente nel quale viene inserito lo studente in modo tale da ridurre al minimo le fonti di distrazione
- Introdurre routine
- Prevedere piccole pause
- Stabilire tempi scanditi in modo chiaro
- Adottare una token economy per rinforzare il comportamento appropriato
- Proporre gratificazioni immediate
- Svolgere procedure di controllo
- Definire poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe
- Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali da raggiungere nel giro di qualche settimana
- Allenare il bambino ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo materiale necessario per la lezione del momento
- Occuparsi stabilmente della corretta scrittura dei compiti sul diario
- Stabilire con la famiglia un contatto costante sull'andamento comportamentale del figlio

5) AREA COGNITIVA

| CARATTERISTICHE DELL'AREA COGNITIVA | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| MEMORIA | Difficoltà nel memorizzare: | | | |
| | <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure | | | |
| ATTENZIONE | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva | | | |
| AFFATICABILITÀ' | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> no | |
| PRASSIE | <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione | | | |
| MOTIVAZIONE | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |

6) AREA DELL'APPRENDIMENTO

| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
|--|
| <p>LETTURA STRUMENTALE</p> <p>Rapidità:</p> <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona |
| <p>Correttezza:</p> <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte |
| <p><i>(eventualmente specificare le prove somministrate:</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____)</p> |

COMPRESIONE

Comprensione della lettura:

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione sufficiente/buona

Comprensione dell'ascolto:

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate:

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

- stampato maiuscolo
- stampato minuscolo
- corsivo

Grafia:

- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:

- errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
- errori non fonologici (fusioni/separaz. illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
- altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase

- strutturazione lacunosa
- frasi semplici
- frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

- strutturazione lacunosa
- testi brevi e semplici
- testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

- difficoltà nella copia (lavagna, testo...)
- lentezza nello scrivere
- difficoltà nel seguire la dettatura

(eventualmente specificare le prove somministrate:

PROPRIETÀ' LINGUISTICA

- difficoltà nella strutturazione della frase
 - difficoltà di organizzazione del discorso
 - difficoltà nel ricordare nomi, date...
 - difficoltà nel reperimento lessicale
 - difficoltà nell'esposizione orale
 - altro
-
-

LINGUE STRANIERE

Comprensione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate: _____)

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

MOTORIA

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

altro: _____

DISEGNO (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

altro: _____

Difficoltà di apprendimento in:

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Italiano | <input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese, _____) |
| <input type="checkbox"/> Storia | <input type="checkbox"/> Matematica |
| <input type="checkbox"/> Geografia | <input type="checkbox"/> Scienze |
| <input type="checkbox"/> Altre discipline | |

Punti di forza dell'alunno

| | |
|-----------------------|--|
| Discipline preferite: | |
| Attività preferite: | |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|--|--|---|---|---|
| ITALIANO <input type="checkbox"/> INGLESE <input type="checkbox"/> ,..... <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro..... |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
|-------------------|---|---|--|---|
| MATEMATICA | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro..... |

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

| MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | ADEGUAMENTI | STRATEGIE | MATERIALI/STRUMENTI | VERIFICHE |
| ☐ AREA ESPRESSIVA | <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro..... |

| | Nome e Cognome | Firma |
|---------------------------------|----------------|-------|
| Famiglia | | |
| | | |
| Insegnanti | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Specialisti | | |
| | | |
| Dirigente Scolastico | | |
| Referenti alunni con BES | _____ | _____ |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Trani,.....