



2° Circolo Didattico "Mons. Petronelli"



Via Mons. Petronelli, 22 – 76125 TRANI
C.F. 83001990726 Cod. Mecc.: BAEE17300C
Tel./Fax Segr. 0883/583677 Tel. Dir. 0883/583442
e-mail: baee17300c@istruzione.it – posta certificata: baee17300c@pec.istruzione.it
sito web: www.scuolapetronellitrani.gov.it

P.D.P. - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO -

PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)*

Anno Scolastico

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

- a) Cognome e nome:
- b) Cognome e nome dei genitori: (padre).....(madre).....
- c) Data e luogo di nascita:
- d) Classe e sezione:.....Insegnanti:

2. ANAMNESI (dati relativi alla diagnosi, agli interventi specialistici e ad eventuali raccordi scuola-specialisti)

- a) Diagnosi medico-specialistica redatta da:, presso....., in data
- b) Disturbo diagnosticato:.....
- c) Specialista di riferimento:.....
- d) Trattamento riabilitativo: data di inizio.....
- e) Frequenza degli interventi riabilitativi:
- f) Informazioni relative ad eventuali raccordi tra specialisti ed insegnanti, soprattutto nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro (obiettivi condivisi o notizie su eventuali attività riabilitative di rinforzo, strategie didattiche concordate):
.....
.....
.....

3. OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO

- a) Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali: relazionalità con i compagni e con gli adulti, rispetto delle regole, capacità di autocontrollo delle reazioni emotive, ruolo nel gruppo (leader, gregario, ruolo attivo, passivo), autostima, livello di consapevolezza delle proprie difficoltà rispetto ai diversi contesti in cui si trova:
.....
.....
.....

- b) Aspetti riguardanti il comportamento durante il lavoro (tempi di attuazione, grado di autonomia operativa e nell'organizzare spazi e materiali, punti di forza,...):
.....
.....
.....

4. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI:** osservazione e descrizione (le informazioni possono essere ricavate dalle osservazioni e/o da prove standardizzate strutturate e/o semi strutturate eseguite in classe).

<u>LETTURA</u>			
➤	VELOCITA':	<input type="checkbox"/> molto lenta	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> scorrevole
➤	CORRETTEZZA:	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> abbastanza adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette/aggiunge lettere o sillabe)
➤	COMPRESIONE:	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> completa/analitica

<u>SCRITTURA</u>			
➤ SOTTO DETTATURA:			
-	SCRITTURA (correttezza):	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta
-	ORTOGRAFIA (tipologia degli errori):	<input type="checkbox"/> fonologici	<input type="checkbox"/> non fonologici <input type="checkbox"/> fonetici
-	VELOCITA'	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> irregolare
➤ PRODUZIONE AUTONOMA:			
-	ADERENZA ALLA CONSEGNA:	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> quasi mai <input type="checkbox"/> mai
-	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA:	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> quasi mai <input type="checkbox"/> mai
-	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (Narrativo, descrittivo, regolativo,):	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> quasi mai <input type="checkbox"/> mai
-	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA:	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
-	IDEAZIONE:	<input type="checkbox"/> autonoma <input type="checkbox"/> parzialmente guidata	<input type="checkbox"/> guidata
-	STESURA:	<input type="checkbox"/> autonoma <input type="checkbox"/> parzialmente guidata	<input type="checkbox"/> guidata
-	REVISIONE:	<input type="checkbox"/> autonoma <input type="checkbox"/> parzialmente guidata	<input type="checkbox"/> guidata <input type="checkbox"/> assente
➤ GRAFIA:			
-	LEGGIBILE:	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> no
-	TRATTO:	<input type="checkbox"/> premuto <input type="checkbox"/> leggero	<input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto <input type="checkbox"/> adeguato

<u>CALCOLO</u>			
➤	DIFFICOLTA' VISUOSPAZIALE (es: quantificazione automatizzata):	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
➤	RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es: tabelline):	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
➤	AUTOMATIZZAZIONE DELLE PROCEDUR E:	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
➤	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza numero/quantità):	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> quasi mai <input type="checkbox"/> mai
➤	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO (scritto e orale):	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
➤	CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING:	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
➤	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA:	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<u>EVENTUALI ANNOTAZIONI</u>	
<p>.....</p> <p>.....</p>	

5. PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO: caratteristiche.

<u>PROPRIETA' LINGUISTICA</u>			
<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase		<input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale			
<u>MEMORIA</u>			
Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni			
		<input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
	<input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, item,)		
<u>ATTENZIONE</u>			
<input type="checkbox"/> focalizzata	<input type="checkbox"/> selettiva	<input type="checkbox"/> intensiva (sostenuta)	<input type="checkbox"/> alternata
<u>AFFATICABILITA'</u>			
<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> saltuaria
<u>PRASSIE</u>			
Difficoltà di: <input type="checkbox"/> esecuzione			
	<input type="checkbox"/> pianificazione	<input type="checkbox"/> programmazione e progettazione	
<u>ALTRO</u>			
.....			
.....			

6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

<u>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</u>	
ITALIANO:	
INGLESE:	
MUSICA:	
ARTE E IMMAGINE:	
ED. FISICA:	

<u>AREA STORICO-GEOGRAFICA</u>	
STORIA:	
GEOGRAFIA:	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA:
SCIENZE:
TECNOLOGIA:

7. STRATEGIE METODOLOGICO/DIDATTICHE UTILIZZATE (spuntare le voci interessate)

- Favorire l'apprendimento collaborativo tra compagni (anche con diversi ruoli),
- Favorire l'attività in un piccolo gruppo.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale.
- Valorizzare linguaggi alternativi al codice scritto.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
- Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe,).
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi agli argomenti di studio.
- Promuovere i processi metacognitivi, di autovalutazione e autocontrollo.
- Altro.....

8. MISURE DISPENSATIVE APPLICATE (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011) (spuntare le voci interessate)

- Presentazione contemporanea dei 4 caratteri di scrittura (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- Lettura ad alta voce: parziale;
- Scrittura veloce sotto dettatura: parziale;
- Prendere appunti;
- Tempi standard nello svolgimento del compito (si prevede il 30% del tempo in più);
- Uso del dizionario;
- Copiare dalla lavagna: parziale;
- Calcolo a mente: parziale;
- Studio mnemonico;
- Studio della lingua straniera in forma scritta;
- Eccessivo carico di compiti;
- Altro.....

9. INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE (spuntare le voci interessate)

- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici, soprattutto in caso di "disortografia".
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.
- Controllo, da parte del docente, della gestione del diario.
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio.
- Parziale o completa sostituzione delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi o mappe durante l'interrogazione.
- Lettura delle consegne degli esercizi.
- Nelle verifiche scritte, utilizzo prevalente di domande a risposta multipla.
- nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi.
- Altro.....

10. STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011) (spuntare le voci interessate)

- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante; software didattici; testi semplificati;
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi, mappe, tavola pitagorica, ...;
- computer con sintetizzatore vocale; impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna;
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner; risorse audio (libri digitali, audiolibri, sintesi vocale,);

- altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video,...) come veicoli utili a sostenere la comprensione dei testi e l'esposizione orale; quaderni con righe e/o quadretti speciali; altro.....

11. INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (spuntare le voci interessate)

La valutazione deve tener conto del progetto educativo espresso nei punti precedenti; pertanto si propongono i seguenti criteri:

- verifiche brevi e strutturate;
- lettura della consegna e/od del testo da parte del docente o del tutor;
- decodifica della consegna e/o del testo;
- verifiche e interrogazioni programmate;
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte;
- eventuale uso di prove informatizzate o opportunamente strutturate dall'insegnante;
- valutazioni più attente ai contenuti che alla forma;
- uso di mediatori didattici durante le prove di verifica orali e scritte;
- rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni;
- compensazione di compiti scritti con prove orali;
- valorizzare il processo di apprendimento dell'alunno e non valutare il prodotto/risultato;
- altro.....

12. PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA PREVISTO DAL DPR N. 235 del 21/11/2007

Gli accordi presi con la famiglia sono relativi ai seguenti aspetti:

- a) compiti a casa (controllo, riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione):
.....
- b) modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino a casa):
.....
- c) strumenti compensativi utilizzati a casa e misure dispensative:.....
.....
- d) interrogazioni (verifiche):

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

-Nota MIUR 4099/A4 del 5/10/2004 "INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA"

-Legge N.170/8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

-Decreti N.5669 MIUR del 12 luglio 2011 e allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento"

Trani,

INSEGNANTI DI CLASSE

.....
.....

GENITORI

.....

DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTE REFERENTE PER I DSA

.....